

Ewolucjonizm w psychologii: od socjobiologii do psychologii ewolucyjnej

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów psychologia Ścieżka - Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny Poziom kształcenia jednolite magisterskie Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów ogólnoakademicki Obligatoryjność fakultatywny		Cykl kształcenia 2019/20 Kod przedmiotu UJ.WFzPSYFS.33F00.5cc6f6d113a7d.19 Języki wykładowe Polski Dyscypliny Psychologia Klasyfikacja ISCED 0313 Psychologia Kod USOS WFz.IPs-N-OB45	
Koordinator przedmiotu	Jacek Neckar		
Prowadzący zajęcia	Jacek Neckar		
Okresy Semestr 5, Semestr 6, Semestr 7, Semestr 8, Semestr 9, Semestr 10	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Sposób realizacji i godziny zajęć konwersatorium: 30	Liczba punktów ECTS 3.0

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Przedstawienie podstawowych założeń i osiągnięć psychologii ewolucyjnej.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	student zna teorię ewolucji i jej znaczenie dla uprawiania psychologii. Zna podstawowe założenia psychologii ewolucyjnej i jej program badawczy.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny, projekt
W2	student zna efekty zastosowania perspektywy ewolucyjnej w badaniach psychologicznych. Rozumie podstawowe pojęcia, którymi posługuje się psychologia ewolucyjna.	PSYF_K3_W05	egzamin pisemny, projekt
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	zaplanować badanie, którego celem jest testowanie hipotezy o ewolucyjnej genezie mechanizmu psychicznego.	PSYF_K3_U05	projekt
U2	krytycznie ocenić jakość psychologicznej propozycji odwołującej się do wyjaśnień ewolucyjnych.	PSYF_K3_U05	egzamin pisemny

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	30	
przygotowanie do ćwiczeń	30	
przygotowanie do egzaminu	20	
przygotowanie projektu	10	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90	ECTS 3.0
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30	ECTS 1.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Teoria ewolucji i ewolucja homininów. Seminarium 1, 2 i 3: Idea ewolucji – podstawowa logika teorii Darwina i Nowa Synteza. Ewolucja człowieka – dane paleoantropologiczne i genetyczne. Ewolucja mózgu.	W1
2.	Od socjobiologii do psychologii ewolucyjnej. Seminarium: 4 i 5: Socjobiologia, ekologia behawioralna i psychologia ewolucyjna. Podstawowe tezy i założenia psychologii ewolucyjnej.	W1, W2, U1
3.	Specyfika metodologii odwołującej się do wyjaśnień ewolucyjnych. Seminarium 6 i 7: Metodologia badań psychologii ewolucyjnej a psychologia porównawcza i międzykulturowa, prymatologia. Umysł wrodzony – modularność.	W1, W2, U1

4.	Podstawowe osiągnięcia psychologii ewolucyjnej w różnych dyscyplinach psychologicznych. Seminarium 8, 9, 10, 11, 12, 13: Darwinowskie algorytmy wśród procesów poznawczych. Samoświadomość i poznanie społeczne. Dobór partnera czyli zalotna inteligencja. Motywacja i emocje. Różnice indywidualne. Zaburzenia psychiczne.	W1, W2, U1, U2
5.	Krytyka psychologii ewolucyjnej i próby wyjścia poza nią. Seminarium 14 i 15: Krytyka psychologii ewolucyjnej. Współczesny stan psychologii ewolucyjnej – dokąd dalej?	W1, W2, U2

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

analiza tekstów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, gra dydaktyczna, rozwiązywanie zadań, udział w badaniach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	egzamin pisemny, projekt	Powyżej 50% poprawnych odpowiedzi na egzaminie pisemnym

Literatura

Obowiązkowa

1. Buss, D.M. (2001). Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: GWP.
2. Lewin, R. (2002). Wprowadzenie do ewolucji człowieka. Prószyński i S-ka. Rozdz. 29 i 30.
3. Griffin, D.R. (2004). Umysły zwierząt. Gdańsk: GWP.
4. Cosmides, L., Tooby, J., (1992), Evolutionary psychology and conceptual integration, w: J. Barkow, L. Cosmides, J. Tooby, (red.) The Adapted Mind: Evolutionary Psychology and the Generation of Culture, s. 3-15, New York: Oxford University Press.
5. Sperber, D. (2005) Modularity and relevance: How can a massively modular mind be flexible and context-sensitive? W: P. Carruthers, S. Laurence i S. Stich (red.) The innate mind: Structure and content (s. 53-68). Oxford: Oxford University Press.
6. Tooby, J. i Cosmides, L. (2007). Psychologia ewolucyjna a emocje. W: M. Lewis i J.M. Haviland-Jones. (red.) Psychologia emocji. Gdańsk: GWP.
7. Buss, D., (1991). Evolutionary Personality Psychology. Annual Review of Psychology, 42, 459-91.

Dodatkowa

1. Darwin Ch. (1859). On the Origin of Species by Means of Natural Selection, or the Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life. Wyd. 1.. John Murray.

Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
PSYF_K3_W05	Absolwent zna i rozumie wiedzę z zakresu biologicznych podstaw życia psychicznego człowieka w stopniu umożliwiającym analizę tekstów naukowych z tej dziedziny zna i rozumie teorię ewolucji; posiada wiedzę z zakresu neurobiologii człowieka; rozumie związki między psychologią i biologią jako naukami
PSYF_K3_U05	Absolwent potrafi potrafi ze zrozumieniem czytać i krytycznie analizować teksty naukowe z dziedziny neurobiologii neuropsychologii, socjobiologii i psychologii ewolucyjnej; uwzględnia czynniki biologiczne w wyjaśnianiu zachowania człowieka; potrafi w sposób krytyczny odnieść się do uproszczonych lub nieadekwatnych popularyzacji wiedzy naukowej w tej dziedzinie