



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Spersonalizowany tutoring rozwoju

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Ścieżka - Jednostka organizacyjna Wydział Filozoficzny Poziom kształcenia jednolite magisterskie Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów ogólnoakademicki Obligatoryjność fakultatywny		Cykl kształcenia 2021/22 Kod przedmiotu UJ.WFzPPWS.33FF.08264.21 Języki wykładowe polski Dyscypliny Pedagogika Klasyfikacja ISCED 0111 Kształcenie Kod USOS WFz.IP-5P.08	
Koordinator przedmiotu	Łukasz Hajduk		
Prowadzący zajęcia	Łukasz Hajduk		
Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10		Liczba punktów ECTS 0.0
Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10		Liczba punktów ECTS 5.0
Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10		Liczba punktów ECTS 0.0

Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 5.0
Okres Semestr 5	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 0.0
Okres Semestr 6	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 5.0
Okres Semestr 7	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 0.0
Okres Semestr 8	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 5.0
Okres Semestr 9	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 0.0
Okres Semestr 10	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie Forma prowadzenia i godziny zajęć konwersatorium: 10	Liczba punktów ECTS 5.0

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student/studentka w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta/studentki. Jednocześnie Student student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoringu.
----	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
W1	pozyskuje z różnorodnych źródeł wiedzę potrzebną do wykonania ustalonych z Tutorem zadań.	PPW_K3_W17, PPW_K3_W19, PPW_K3_W20	projekt, esej, prezentacja, portfolio
W2	zna i rozumie zasady projektowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz komunikacji społecznej	PPW_K3_W02	projekt, prezentacja, portfolio
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	rozwija umiejętności posługiwania się wiedzą uzyskaną w trakcie kształcenia uniwersyteckiego oraz w wyniku własnych kwerend.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	projekt, esej, prezentacja
U2	rozpoznaje swoje mocne strony, uczy się z nich korzystać, rozwija umiejętność projektowania działań pedagogicznych, analizy i samooceny wykonanych prac.	PPW_K3_U09, PPW_K3_U11, PPW_K3_U22	projekt, esej, portfolio
U3	rozwija umiejętność korzystania z wiedzy teoretycznej w praktyce	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	projekt, portfolio
U4	rozwija umiejętności komunikacyjne, refleksyjność oraz krytyczność oraz stosuje zasady etyki zawodowej	PPW_K3_U09, PPW_K3_U22	projekt, esej, portfolio
Kompetencje społecznych - Student jest gotów do:			
K1	potrafi w sposób komunikatywny wypowiadać się na studiowany przez siebie temat oraz ma świadomość zależności jaka zachodzi pomiędzy wiedzą, praktycznymi umiejętnościami a kompetencjami społecznymi.	PPW_K3_K09	esej, prezentacja
K2	jest nastawiony na rozwijanie własnego potencjału oraz motywowania się do twórczej i samodzielnej pracy.	PPW_K3_K01, PPW_K3_K02	projekt, portfolio

Bilans punktów ECTS

Semestr 1

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie projektu	15	
przygotowanie eseju	25	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 5

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 7

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 8

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 9

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 0.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 10

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć	
konwersatorium	10	
zbieranie informacji do zadanej pracy	25	
przygotowanie eseju	25	
przygotowanie projektu	15	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75	ECTS 5.0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Student we wspólnej pracy z Tutorem dookreśla problematykę tutoringu (określa swoje potrzeby rozwojowe i zawodowe, rozpoznaje swoje talenty)	W1, U2, K2
2.	Filozoficzne i teoretyczne podstawy edukacji spersonalizowanej oraz psychologii pozytywnej.	U1, U3, K1
3.	Projektowanie działań rozwijających osobiste potrzeby osobowościowe oraz zawodowe.	W2, U3, U4, K1
4.	Przygotowanie eseju oraz jego omówienie	W1, U1, U4, K2
5.	Omówienie zakłóceń w procesie tutoringu	W2, U4, K2

Informacje rozszerzone

Semestr 1

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 2

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 3

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 4

Metody nauczania :

esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 5

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 6

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 7

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowania przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 8

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowanie przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 9

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowanie przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Semestr 10

Metody nauczania :

analiza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, konsultacje, esej tutorski, rundka, portfolio

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
konwersatorium	projekt, esej, prezentacja, portfolio	aktywne uczestniczenie w spotkaniach tutorskich, sumienne i pełne zaangażowanie przygotowanie działań cząstkowych, regularność i systematyczność pracy, przygotowanie merytoryczne, obecność na min. 4 z 5h w semestrze

Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

Literatura

Obowiązkowa

1. Brzezińska I. A., Appelt K. (2013). Tutoring nauczycielski – tutoring rówieśniczy: aspekty etyczne, „Forum Oświatowe”, nr 2(49)
2. Buckingham M. (2008). Wykorzystaj swoje silne strony, Warszawa: MT Biznes
3. Czekierda, B. Fingas, M. Szala (red.) (2015) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa
4. Sarnat-Ciastko (2015). Tutoring w polskiej szkole, Warszawa: Wyd. Difin
5. Seligman M. (2004). Psychologia pozytywna [w:] Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka, Warszawa: PWN

Dodatkowa

1. Covey S.S. (2007), 7 nawyków skutecznego działania, Poznań: Wyd. Rebis
2. Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków (2018) red. nauk. Beata Karpińska-Musiał, M. Panońko, Warszawa
3. S. Sinek, Zaczynaj od dlaczego. Jak wielcy liderzy inspirują innych do działania, Wydawnictwo Helion, 2013
4. M. Skąła, Psychologia zmiany. 150 skutecznych technik jak wyjść z kryzysu, Wydawnictwo Helion, 2009

Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
PPW_K3_K01	Absolwent jest gotów do dokonywania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego
PPW_K3_K02	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym
PPW_K3_K09	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty oraz tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi
PPW_K3_U09	Absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
PPW_K3_U11	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
PPW_K3_U22	Absolwent potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego
PPW_K3_W02	Absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń
PPW_K3_W17	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
PPW_K3_W19	Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
PPW_K3_W20	Absolwent zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;